


「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

| | |
|-------|---|
| 學校名稱： |  香港浸信會聯會香港西北扶輪社幼稚園 |
| 主題名稱： | 冬天 |
| 教學目標： | 知識—認識冬天天氣的特徵 知道天氣報告之信號 認識保暖的方法 技能—能在寒冷天氣時保護身體 探索溫度之變化 態度—珍惜食物 關心家人、有需要的人 與人享受節日的歡樂 分享食物 |
| 班 級： | 高班 |
| 教學時段： | 2015 年 11 月 16 日至 12 月 18 日(共 5 週) |

2. 主題架構圖

主題名稱：冬天

課程設計理念：課程設計根據本園的辦學宗旨，以基督的愛培育幼兒全人發展，讓幼兒從親身參與、探索之中，發展幼兒的創作，同時亦提升幼兒發音及語文表達之發展；在「以兒童為本」的基礎上，以遊戲為教學策略融入區角活動，配合幼兒的生活經驗和能力，加強幼兒自主學習及創意思維，並結合本年度關注事項，幫助幼兒建立良好的品格及提升自主學習能力，促進幼兒的全人發展。

總目標：

知識：認識冬天天氣報告之信號、認識保暖的方法

技能：能在寒冷天氣時保護身體、探索溫度之變化

態度：關心家人、有需要的人、與人享受節日的歡樂、分享食物



切入遊戲：

環境設置：

~放置溫度計及記錄表

~設置試身間：擺放全身鏡貼、小舞台、走廊和不同的冬天衣物實物及圖片

-放置不同大小的透明膠樽、磅、籃子、食物(生和熟的栗子、有殼和無殼的栗子等)

~在區角內設置華麗舞台，擺放舞台位置、背景佈置、梳妝台、鏡子等

活動安排：

1. 讓幼兒安排自由探索，進行遊戲，老師從旁觀察

2. 討論及總結是日經驗

3. 幼兒參與修訂環境設置

4. 增潤遊戲：

-副題一：教師增添冰水及暖水、鏡子、氣球、潤手膏，幼兒自製不同質感紙碎

-副題二：請幼兒搜集不同冬天衣物放在試身室，教師於走廊貼上試身行走路線

-副題三：教師增添不同數量的冬天食物、電磁爐

-副題四：請幼兒搜集不同的舞台道具及用品放在梳妝台，並寫/畫出不同舞台的指示



副題一：
冬天天氣



學習重點：

~認識溫度計可以量度溫度，配合天氣變化保護身體

遊戲活動

1. 探索溫度計

-放置溫度計、冰水、暖水，讓幼兒記錄室溫，再對冰水及暖水進行預測，將溫度計放入冰水及暖水內，記錄溫度。

2. 探索冬天天氣特徵

-放置包膠片、氣球、紙碎，讓幼兒探索靜電(乾燥產生靜電)。
-請幼兒帶回自己合用的防乾燥護膚品，例如潤手霜、面霜和潤唇膏。

副題二：
保暖方法



學習重點：

~配合季節而調節生活習慣

~能指出衣物特徵與季節的關係

~認識冬天保暖的衣物

~認識不同的保暖方法

~認讀句子“冬天天氣寒冷，我穿/戴_____保暖。”

~認識不同衣物的質料

~學習簡單統計

遊戲活動

1. 試衣間

-請幼兒帶家中成人的冬天衣物，如頸巾、手套、冷衫等
-探索衣物的厚和薄

2. 行時裝表演

-幼兒穿著不同款式的冬天衣物，扮演模特兒

副題三：
冬天食物



學習重點：

~配合季節的天氣變化而調節生活習慣

~認識人們在冬天裏的活動

~認識吃火鍋的工具

~能將生熟食物分開處理

~珍惜食物和與人分享

遊戲活動

1. 吃火鍋

-幼兒舉例出吃火鍋時所需的工具，並用不同的物料製造出工具

-能把生熟食物分類，並分開擺放及處理

-食物經徹底煮熟才可進食，讓幼兒自己取適量食物，以免浪費

2. 栗子的秘密

-探索栗子生和熟時的外殼分別，並讓幼兒嘗試用不同工具及打開栗子殼

-幼兒先預測不同容器的容量，把剝好的栗子放進不同的容器裏，其後用磅量度栗子的重量，讓幼兒記錄下來

副題四：
冬天節日(聖誕)節



學習重點：

~認識聖誕節表演

~懂得遵守舞台遊戲規則

遊戲活動

1. 舞台表演

-放置觀眾席及表演位置，請幼兒先訂立舞台規則及指示(如表演及觀眾人數等)

-可扮演到商場唱詩歌表演，其餘幼兒做觀眾
-總結及討論需要注意的事項

2. 影子舞

~請一位幼兒負責帶領，創作不同的動作，其餘幼兒要跟隨帶領者的動作
-設立管理員，教導幼兒遵守規則，幼兒若不遵守規則就要停賽
-總結及討論其他需要注意的事項

3. 教學遊戲

主題名稱：冬天

班別：高班

教學時段：(共五週/20天)

活動名稱：栗子的秘密

教學目的：

1. 認識剝栗子的工具
2. 探索如何剝栗子
3. 學習解決問題



4. 教學反思及成效

老師方面

- 在當中學習到對幼兒的信任。透過賦權幼兒探索使用不同工具剝栗子時，老師亦學習到適時放手和鷹架幼兒的重要性，減少老師主導。
- 作為輔助者和觀察者的角色時，能幫助觀察到幼兒從遊戲中在探索、語言表達能力、與人互動時的學習表現，能更清楚了解幼兒的能力，提升老師對幼兒有多方面的了解。
- 幼兒學習後老師需要追蹤幼兒的發展，學習如何統整幼兒的學習經驗，成為延伸活動，令幼兒的學習更有意義，更加強幼兒的參與度。

幼兒方面

- 環境的設置能提供不同的工具和用品讓幼兒有探索和嘗試的空間，幼兒能嘗試運用不同的工具剝栗子，學習到可以有不同的方法和工具成功剝栗子，從而提升幼兒的解難能力和創意。
- 幼兒能與同伴分享探索後的發現，同時也加強小朋友之間互動，提升幼兒與人溝通能力。
- 幼兒獲得賦權剝栗子後信心明顯增強，建立幼兒自信再參與其他的活動。
- 由幼兒搜集剝栗子工具回校，進行區角佈置，讓幼兒親身動手做，增加學習興趣。

家長方面

- 透過家校合作，邀請家長搜集不同的工具和物料。
- 當邀請家長帶鉗、鋏子等較危險的工具時，家長亦沒有疑問，可見他們對學校活動的支持和信任，願意放手賦權讓幼兒嘗試和學習。
- 讓家長了解幼兒在校的學習情況，和了解學校的教學理念，有助幼兒的成長。